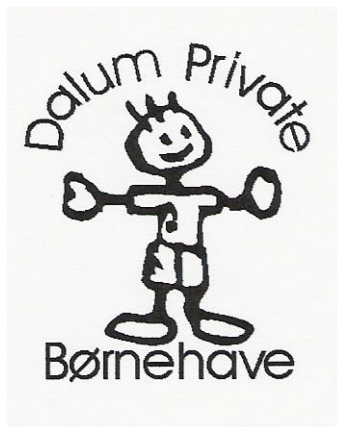


Pædagogisk læreplan for
Dalum Private Børnehave
Zachariasvænget 14
5260 Odense S



Tlf.: 66 15 29 61

E-mail: kontakt@dalumprivate.com

Hjemmeside: www.dalumprivate.dk

| | |
|---------------------------------------|----|
| Indhold: | |
| Indledning og faktuelle oplysninger | 3 |
| Værdigrundlag | 5 |
| Læringsforståelse/-miljø | 6 |
| Pædagogiske metoder og aktiviteter | 6 |
| Dokumentation og evaluering | 7 |
| Børnemiljøet | |
| Pædagogisk grundlag | 8 |
| De seks læreplanstemaer: | |
| • Alsidig personlig udvikling | 8 |
| • Sociale kompetencer | 9 |
| • Sproglig udvikling | 9 |
| • Krop og bevægelse | 10 |
| • Naturen og naturfænomener | 11 |
| • Kulturelle udtryksformer og værdier | 12 |

Hvem er vi:

Dalum Private Børnehave er en privat institution. Børnehaven drives i samarbejde med Odense Kommune efter § 11A i Lov om Social Service.

Institutionen blev stiftet i 1964 som en privat børnehave ledet af børnehaveleder fru Verona Hansen og begyndte i det små som børnehave fra et klubhus på Demantsvej i Hjallesø under navnet "Børnehaven i Klubhuset". Institutionen fik siden en bestyrelse udpeget af lokalbefolkningen, og under ledelse af forretningsfører Carl Ramsing i Hjallesø blev børnehaven med samtykke fra Direktoratet for Børne- og Ungdomsforsorgen i 1965 godkendt som støtteberettiget under navnet "Dalum Private Børnehave".

I 1969 erhvervede Dalum Private Børnehave nogle ubebyggede grunde på Zachariasvænget i Hjallesø fra Odense Kommune til markedspris. Kapitalen blev fremskaffet ved tombolaer og bidrag fra lokalbefolkningen, der også bidrog med egenkapitalen til opførelse af en børnehave der stod færdig i 1972.

De gennem tiderne værende institutionsbestyrelser og ledere har stedse lagt afgørende vægt på, at institutionen drives i nøje overensstemmelse med stifternes og initiativtagernes ønsker om en særegen, velfungerende, privat, selvbestemmende institution, uden større kommunal indblanding end det er strengt nødvendigt.

Beliggenhed:

Børnehaven ligger på Zachariasvænget 14 i det sydlige Odense, i rolige og grønne omgivelser på en stille privat vej nær Fruens Bøge og Den Fynske Landsby.

Vi har et hus i et plan, og en dejlig stor og alsidig legeplads, hvor børnene kan tumle sig. På legepladsen er der bl.a. små bakker, gamle træer og en bålplads. Legeredskaberne er i videst muligt omfang i naturmaterialer.

Vores hus er funktionsopdelt således, at børnene kan fordeler sig i huset efter hvad de aktuelt har lyst til at beskæftige sig med. Det betyder, at der i de forskellige rum er mulighed for, at børnene kan lave forskellige aktiviteter. Nogle rum lægger f.eks. op til fysisk aktivitet, bygge togbaner, lege med Lego eller kreative aktiviteter.

Åbningstiden:

Mandag til torsdag 6.30-17.00 og fredag 6.30- 16.30.

Normering:

Børnehaven er godkendt til 48 børn.

Børnene er opdelt i 3 spisegrupper på tværs af alder, hvor der er faste voksne tilknyttet. Disse voksne fungerer også som kontaktpersoner for børnene i spisegruppen, og skal have særlig fokus på disse børns behov og udvikling.

Læreplanstemaerne:

Vi arbejder med forskellige former for gruppeaktiviteter 3-5 gange om ugen.

Gruppeaktiviteterne er tilrettelagt så de omhandler et eller flere af læreplanstemaerne. Vi

arbejder med aldersopdelte aktiviteter, så de kan målrettes specifikt til enten lille-, mellem- eller storegruppebørnene.

Vi har en grundskabelon for hvordan aktiviteterne er planlagt hen over en uge. De specifikke aktiviteter fremgår af en månedsplan, som hænger på opslagstavlen i gangen.

En fast ugentlig aktivitet er f.eks. læsegrupperne, hvor børnene er opdelt i små grupper. Det foregår dels som oplæsning og dels som dialogisk læsning.

Vi arbejder desuden med ad hoc grupper, eksempelvis sproggruppe, når vi oplever, at der er særlige behov for det.

Den daglige rytme i børnehaven:

Børnehaven åbner kl. 6.30. Her serveres morgenmad indtil kl. 8 bestående af: hjemmebagt brød, havregryn, havregrød, cornflakes, ost og marmelade. Vi prioriterer morgenmaden som en rolig hyggestund med levende lys på bordet. Derefter leger børnene rundt omkring i huset. Om sommeren går vi oftest på legepladsen.

Kl. 9 får børnene frugt. Lejlighedsvis samles vi til morgensamling, hvor vi snakker bl.a. om hvilken dag det er, børnenes oplevelser og meget andet. Vi synger nogle sange fra vores sanghæfte.

Vi spiser frokost ca. kl. 11.15. Børnene skiftes til at dække bord og sige værsgo.

Efter frokost går alle på legepladsen. De børn, der har behov for en middagssøvn, bliver puttet.

Kl. 14 serveres der eftermiddagsmad bestående af hjemmebagt brød og frugt. Børnene medbringer et stykke frugt/grøntsag hver dag, som lægges i en fælles frugtkurv. Personalet skærer og anretter frugten i skåle, og nogle af børnene byder det rundt.

Af andre aktiviteter kan nævnes:

Vi vægter udelivet meget højt. Vi har en skøn legeplads, som giver mulighed for utallige gode lege, men bruger også andre grønne områder omkring os.

Vi laver bål på vores bålsted. Vi tegner, klipper/klistrer, synger, læser historie og meget andet.

VÆRDIGRUNDLAG:

Dalum Private Børnehave er...

- en dynamisk institution, som bygger på en **fleksibel struktur** og et solidt fundament af
- **engagerede medarbejdere** der har fokus på individet for styrkelse af **fællesskabet**.
- Vi arbejder ud fra et **solidt fagligt fundament** hvor vi **reflekterer og respekterer** den enkeltes holdning og bygger udviklingen på **tillid, tryghed og nærhed**.
- Vi har fokus på at skabe et anerkendende og inkluderende miljø for alle børn og voksne
- Vi har fokus på almen dannelse → kultur, sociale færdigheder etc.

Det gør vi bl.a. ved...

- At møde børnene i øjenhøjde og stræbe efter **et imødekommende åbent miljø** hvor **omsorg og samarbejde** danner grundlag for de positive relations mønstre gennem **trivsel, respekt og anerkendelse**.
- At arbejde med børnenes sociale kompetencer i alle sammenhænge.
- At vi bevidst arbejder med at børnene tilegner sig gode "redskaber" i forhold til f.eks. omgangstone, bordskik, vente på tur etc. så de er rustet til at begå sig frem i livet.
- At vi har fokus på hvordan de fysiske rammer kan tilgodese de aktuelle behov i børnegruppen.
- At vi har fokus på faglig udvikling via vores møder og via kurser.

Vores overordnede værdier:

- Fællesskab og mangfoldighed
- Omsorg, nærvær og tryghed
- Engagement og imødekommenhed
- Flexibilitet
- Glæde og humor

Læringsforståelse/-miljø:

Vi lærer alle i et samspil med andre mennesker. Hvordan man opleves af andre og omverdenen, hvordan man oplever andre og omverdenen. Legen er det lille barns måde at lære verden at kende på. Barnet tilegner sig viden og færdigheder gennem legen. Læring er en proces, der resulterer i adfærds-, holdnings- og værdiændringer i et menneske. Det er ofte de voksnes opfattelse af virkeligheden, der er med til at skabe læringsmiljøet i børnehaven. Det er derfor vigtigt, at vi bestræber os på at forstå barnets perspektiv af virkeligheden/hverdagen, at vi anerkender børnenes behov og er tilgængelige og nærværende voksne.

Læringsmiljøet må aldrig blive noget statisk, men hele tiden tilpasses de specielle behov, vi oplever der er hos det enkelte barn og hele gruppen. Vi skal være fleksible i den pædagogiske planlægning af hverdagen. Både i vores pædagogiske tiltag og de fysiske rammer. Vi skal kunne agere og korrigere undervejs, så læringsmiljøet bliver dynamisk og udfordrer børnene. Børnene skal i en tilpas mængde forstyrres i deres virkelighedsopfattelse, da det er den måde, de lærer på, og læringen skal tilpasses barnets udviklings niveau. Der skal desuden være en god balance i hverdagens rutiner, spændende tilbud og børnenes egen kultur. Dalum Private Børnehaves læringsmiljø er præget af mange rutiner og gode traditioner. Vi er en lille institution med en åben struktur, hvor alle, både børn og voksne, kender hinanden godt. Det skaber tryghed og nærvær i hverdagen.

Vi lægger vægt på:

- Børn og voksnes relationer på tværs i huset.
- En vis struktur på hverdagen, som giver genkendelighed og overskuelighed. Struktur og planlægning er en nødvendighed p.g.a. de små fysiske rammer. Samtidig skal vi være bevidste om, at se mulighederne og ikke begrænsningerne. Vi skal se mulighederne i det enkelte barn, i børnegruppen, i personalegruppen og det fysiske rum ude og inde.
- At være fleksible i vores planlægning og tilrettelægge hverdagen, så den tilgodeser og tilpasses børnenes måde at lære på.
- At udnytte de voksnes forskellige ressourcer i hele huset.
- At iværksætte nye pædagogiske tiltag.
- At give børnene mulighed for også at lære "på egen hånd".
- At møde børnene på en anerkendende facon, og har øje for, at børn er forskellige og har hver deres forskellige opfattelse af virkeligheden.
- At give forskellige børn forskellige muligheder.

Pædagogiske metoder og aktiviteter der kan lede til indfrielse af læringsmålene:

- Vi arbejder ud fra ICDP - de 8 samspilstemaer
- Vi arbejder ud fra en anerkendende tilgang
- Vi introducerer børnene for "Fri for mobberi", og arbejder med begreberne "at være en god ven", "at sige stop" (hvis nogen gør noget man ikke bryder sig om).
- Vi ser barnet der, hvor det er i sin udvikling, lytter, tager os tid - ER der.
- Vi respekterer barnets følelser - taler MED det.
- Vi støtter barnet i at udtrykke ønsker og hjælper det til at sætte grænser og at respektere grænser og at løse konflikter.
- Vi tilbyder materialer, aktiviteter og skaber rum for fordybelse.

- Vi positionerer os, er tilgængelige voksne og møder barnet med engagement, så det motiveres og tilegner sig lysten til at være engageret.

Børnemiljøet:

I hverdagen har vi stor opmærksomhed på børnemiljøet, såvel det psykiske og fysiske som det æstetiske: Det enkelte barns trivsel, relationerne mellem børnene, om læringsmiljøerne fungerer etc.

Den seneste børnemiljøvurdering viser da også, at børnemiljøet i Dalum Private Børnehave er godt. Vi oplever også, at vi har et velfungerende hus med en god atmosfære, hvor der er grundlag for god trivsel for såvel børn som voksne.

Vi har interviewet 21 tilfældige børn i alderen fra 4 - 6 år. Tre pædagoger har interviewet hver 7 børn.

Interviewene viser, at der er et godt psykisk børnemiljø, hvor stort set alle børn oplever, at de har venner og gode legerelationer. Børnene føler sig trygge ved de voksne, som de kan lide og som de synes laver nogle spændende ting.

Børnene synes, der er flot i børnehaven. Der er steder, hvor de kan lege stille indenfor. De fleste giver udtryk for, at der er for meget larm i børnehaven.

I forhold til de fysiske rammer, er børnene meget tilfredse. Der er en god legeplads og godt legetøj.

Vi har lavet relationsskemaer. De viser, at næsten alle børn har tæt kontakt og gensidighed i kommunikationen med en eller flere voksne, nogle få har jævn kontakt og nogen gensidighed i kommunikationen med en eller flere voksne.

Medarbejderne har, for de fleste børns vedkommende, en nær forældrekontakt og kendskab til familien.

Vi har undersøgt de fysiske rammer ude og inde og kan konstatere, at der er behov for nogle små tiltag i form af udsmykning nogle steder, almindelig vedligeholdelse, ny solafskærmning og fokus på støjminimering indenfor.

Dokumentation og evaluering:

- Vi arbejder med observationsskemaer.
- Vi evaluerer løbende vores pædagogiske praksis på personalemøder og i den daglige pædagogiske refleksion.
- Vi skriver i dagbogen og sætter billeder i den, som viser et uddrag af dagens aktiviteter.
- Vi laver projektskemaer (smtte-model) over gruppeaktiviteter.
- Vi bruger vækstmodellen i forældresamarbejdet omkring særlige problemstillinger.

Pædagogisk grundlag:

Vi ser barndommen som en væsentlig del af livet, og vi vil, i samarbejde med forældrene, skabe en børnehave med trygge rammer og en hverdag, der medvirker til at børnene kan udvikle sig til glade, sociale, harmoniske, initiativrige, kreative og selvstændige børn.

Vi tager hånd om det enkelte barns trivsel.

Vi arbejder ud fra et anerkendende og inkluderende perspektiv. Det betyder bl.a. at vi målrettet, og evt. i samarbejde med relevante fagpersoner, tilrettelægger den pædagogiske indsats så vi også tilgodeser børn med særlige behov. D.v.s. børn der har behov for en særlig tilrettelagt pædagogisk indsats, eller som vi skal gøre noget særligt for.

Alsidig personlig udvikling:

Målet er at børnene gives mulighed for:

At opbygge identitet, selvtillid og selvværd.

At få kendskab til egne holdninger og følelser og at kunne handle i overensstemmelse med disse og under hensyntagen til andre.

At kunne udtrykke deres ønsker.

At kunne sætte grænser og løse konflikter.

At få lyst til at udtrykke fantasi og kreativitet, og blive i stand til at vælge.

Det gør vi bl.a. ved:

- At vi skaber et miljø, hvor børnene kan lægge grunden til gode venskaber, og at venskaberne respekteres som værdifulde.
- At børnene mødes positivt og dermed oplever sig set, hørt, forstået og bliver anerkendt og får ros.
- At børnene har mulighed for tætte relationer til pædagogerne.
- At børnene, via aktiviteter, gives mulighed for at udfolde fantasi og kreativitet i leg og projekter og oplever at kunne løse en opgave.
- At pædagogerne følger børnenes nysgerrighed.
- At det enkelte barn oplever at have indflydelse på eget børnehaveliv /liv og også har ansvar overfor egne handlinger.
- At børnene lærer at styre deres impulser i en konflikt.
- At pædagogerne agerer som gode rollemodeller for børnene.
- At vi lytter til, hvad børnene har lyst til.

Børn med særlig behov

Vi arbejder ud fra et inkluderende perspektiv, hvor vi tilstræber, at børn med særlige behov indgår i de fælles aktiviteter på lige fod med de øvrige børn.

Vi laver iagttagelser og observationer med henblik på at afdække og belyse problematikkerne, og for at opnå en bedre forståelse af børnene. Derefter tilrettelægges den pædagogiske indsats ud fra den konkrete viden vi får om børnenes behov. Alt foregår i et åbent og tæt samarbejde med forældrene. I nødvendigt omfang inddrages relevante eksterne fagpersoner.

Sociale kompetencer:

Målet er at give børnene mulighed for:

At kende, forstå og bruge demokratiske værdier, som hjælper barnet til at kunne rumme et nej og til selv at kunne vælge til og fra.

At føle sig som en del af fællesskabet og aktivt deltager i det.

At have medbestemmelse og forståelse for en demokratisk proces og demokratiske værdier.

At opleve sig selv som værdifulde, opnå gode venskaber og deltagelse i gruppesammenhænge.

At knytte venskaber.

At styrke indlevelse og udvikle empati.

At lære at respektere andre og andres ting.

At tage ansvar for egne handlinger og medansvar for fællesskabet.

Det gør vi bl.a. ved:

- At se barnet der hvor det er i sin udvikling, og respekterer barnet.
- At opfordre barnet til at deltage i fælles aktiviteter/leg.
- At vi har et "åbent hus" og leger på kryds og tværs af stuerne, og derigennem støttes barnet i at knytte relationer til alle børn og voksne.
- At vi hjælper barnet til at forstå og at udtrykke egne følelser og derigennem at forstå andre og deres følelser.
- At være rollemodeller for børnene.
- At vi hjælper barnet til at kunne lytte, vente på tur, vise hensyn og til at kunne acceptere forskelligheder.
- At vi aldersopdeler børnene, og derved styrker børnenes relationer til de jævnaldrende.

Børn med særlig behov

Vi arbejder ud fra et inkluderende perspektiv, hvor børn med særlige behov indgår i fælles aktiviteter på lige fod med de øvrige børn. Pædagogen guider børnene i aktiviteterne med henblik på, at børnene bliver mere sikre på egen kunnen, og udvikler kompetencer til at turde selv.

Vi laver iagttagelser og observationer med henblik på at afdække og belyse problematikkerne, og for at opnå en bedre forståelse af børnene. Derefter tilrettelægges den pædagogiske indsats ud fra den konkrete viden vi får om børnenes behov.

Alt foregår i et åbent og tæt samarbejde med forældrene. I nødvendigt omfang inddrages relevante eksterne fagpersoner.

Sproglig udvikling:

Målet er at give børnene mulighed for:

At udvikle sproget og evnen til at kommunikere gennem dagligdags aktiviteter, og således at kunne udtrykke sig samt

At kunne udtrykke behov og følelser via verbal kommunikation.

At udvikle interesse for sproglig kreativitet.

At udvikle nysgerrighed for tegn, symboler. (Bogstaver og tal).

Det gør vi bl.a. ved:

- At vi er bevidste om vores rolle som sproglige rollemodeller.
- At vi møder barnet, hvor det er i sin udvikling og tilbyder forskellige muligheder for sproglig udvikling. Eksempelvis sproggruppe, hvor vi, i samarbejde med en tale/hørekonsulent, arbejder med de børn, der har særlige behov.
- At vi leger med sproget; rim, remser, sange, sanglege, og opfordrer barnet til at fortælle.
- At vi låner bøger på biblioteket.
- At vi skaber ro til samtaler ved at samle børnene i mindre grupper.
- At vi støtter barnet i at sætte ord på deres følelser og oplevelser.
- At vi leger med bogstaver og tal som børnene kan "kopiere".
- At vi tilbyder sprogvurdering af alle 3 årige og af 5-årige efter behov.
- At vi lytter og er opmærksomme på de små samtaler i hverdagen.
- At vi praktiserer dialogisk oplæsning.

Børn med særlig behov

Vi er opmærksomme på, at nogle børn kan have behov for et særligt sprogforløb. Det kan være i samarbejde med en tale/hørekonsulent. Vi arbejder tæt sammen med forældrene til børn med sproglige problematikker.

Vi har en lille sproggruppe, hvor pædagogen arbejder med:

At give barnet tid og rum til at blive forstået.

At pædagogen benævner det hun gør, det barnet gør og sætter ord på handling.

At læse, fortælle, spille spil, synge mm.

At supervisere forældre med ideer til sproglig indsats i hjemmet.

Krop og bevægelse:

Målet er at give børnene mulighed for:

At udvikle grundlæggende motoriske færdigheder, som gør dem selvhjulpne og gør dem i stand til at udtrykke sig kropsligt.

At opleve verden fysisk og sanseligt.

At udvikle kompetencer, der gør det muligt at deltage i sociale kontekster.

At udvikle en forståelse for: "hvad kan min krop" - "hvad gør jeg."

At færdes i fleksible fysiske læringsmiljøer.

At blive motiveret til fysisk udfoldelse og selv være aktivt deltagende.

At kunne orientere sig ude og inde.

At opnå glæde ved og accept af sin egen krop, og kunne fornemme og afgrænse sig selv i forhold til andre mennesker og omgivelserne.

At få kendskab til sund kost og fysisk udfoldelses betydning for sundheden.

Det gør vi bl.a. ved:

- At møde børnene der hvor de er i deres udvikling.
- At tilbyde forskellige former for bevægelse ude og inde.
- At opfordre og motivere til fysisk aktivitet, f.eks. selv tage tøj af/på.
- At give mulighed for finmotoriske udfordringer, ved f.eks. at klippe, lave perler, puslespil m.m.
- At synge sange/sanglege, hvor kroppen bruges og kropsdelene benævnes.
- At give plads til udfoldelse i form af "slåskampe", pudekampe, musikrum/ danserum.
- Vi bruger vores legeplads, hvor der er kuperet terræn, bakker, klatretræer.
- At spille fodbold, hoppe, synge danse.
- At gå i skoven.
- Vi snakker om sund mad/ usund mad.
- Vi har en kostpolitik.

Børn med særlige behov.

Vores hus består af fleksible læringsmiljøer ude og inde, som også kan tilgodese børn med særlige behov. Ved behov tilrettelægges særlige fysiske aktiviteter målrettet de særlige behov. Det kan f.eks. være i mindre grupper på en stue, på legepladsen, i skoven eller på boldpladsen.

Naturen og naturfænomener:

Målet er at give børnene mulighed for:

At få oplevelser og erfaringer med naturen og de grundlæggende elementer: ild, vand jord og luft.

At udvikle respekt og forståelse for og opleve glæde ved naturen.

At lærer naturen at kende med alle sanserne og bruge den som legerum.

At lære hvordan man gebærder sig i naturen på en hensigtsmæssig måde.

At få kendskab til årets rytme/årstiderne, og hvad de betyder i naturen.

At glædes ved at ting vokser frem.

At få kendskab til planter og dyr og lære at behandle dyr/ planter på en god måde.

At få kendskab til forurening. F.eks. hvad det gør ved vores miljø, hvis vi smider affald i naturen.

Det gør vi bl.a. ved:

- At give børnene oplevelser i naturen.
- At være ude i forskelligt slags vejr og opleve vejret, regn = lege med mudder.
- At grave i jorden og lede efter smådyr.
- At tage på koloni hvor vi færdes ude fra morgen til aften.
- At vi snakker om hvordan planter gror og hvordan man skal opføre sig i naturen.
- At vi laver mad over bål og hygger os omkring bålet.
- At vi går ture, hvor vi fordyber os i det vi møder, f.eks. dyrespor, planter.
- At vi planter blomster sammen med børnene.
- At vi har havedag en gang om året sammen med forældrene.

Børn med særlig behov

Vi arbejder ud fra et inkluderende perspektiv, hvor vi tilstræber, at børn med særlige behov indgår i de fælles aktiviteter på lige fod med de øvrige børn.

Vi finder ud af om børnene har særlig interesse for naturoplevelser. Vi møder børnene gennem deres interesser og udforsker og undersøger naturen sammen med dem og andre børn.

Kulturelle udtryksformer og værdier:

Målet er at give børnene mulighed for:

At få kendskab til, og udvikle glæde ved egen kultur og traditioner.

At kende egen kultur og historie, og eget samfund og egen familie.

At blive i stand til at udtrykke sig gennem forskellige udtryksformer, f.eks. sang, teater, fortælling, billedkunst.

At lære at respektere andre og andres måder at udtrykke sig på.

At få kendskab til andres kultur og traditioner.

Det gør vi bl.a. ved:

- At læse forskellige former for børnebøger, synge nye såvel som gamle sange.
- At lade børnene afprøve forskellige udtryksformer, teater, sange, fortælling.
- At arbejde med forskellige årtidsbestemte, kreative aktiviteter.
- At holde fast i vores traditioner f.eks. fastelavn, julegudstjeneste, bedsteforældredag, julearrangement m.m.
- At lytte til musik.
- At holde morgensamling en gang om ugen, hvor vi bl.a. taler om hvilken dag det, højtider og meget andet, samt synger en masse sange.
- At danse.
- At tilbyde forskellige kulturelle aktiviteter f.eks. teater og musik.
- At arbejde med rim og remser.

Børn med særlig behov

Vi arbejder ud fra et inkluderende perspektiv, hvor vi tilstræber, at børn med særlige behov indgår i de fælles aktiviteter på lige fod med de øvrige børn.

Aktiviteterne tilpasses børnenes kompetencer.